

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки институт химии  
высокочистых веществ им. Г.Г.Девятых Российской академии наук

ПРИНЯТО

Ученым советом ИХВВ РАН

Протокол № 4 от «27» 05 2016 г.

Ученый секретарь, д.х.н. Лазукина О.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИХВВ РАН

академик Чурбанов М.Ф.

«27» 05 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки  
**04.06.01 «Химические науки»**

Направленность подготовки  
**02.00.01 «Неорганическая химия»**

Квалификация выпускника  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород  
2016

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к числу обязательных для освоения дисциплин вариативной части. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии.

**Цель дисциплины.** Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценостной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)  
**общепрофессиональными компетенциями:**
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)  
**профессиональными компетенциями:**
- способность разрабатывать учебно-методические комплексы для обучения студентов по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» (ПК-7);
- способность осуществлять преподавательскую деятельность в части проведения семинарских, практических и лабораторных занятий для студентов по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» (ПК-8).

**Таблица 1**

### **Планируемые результаты обучения дисциплине**

<b>Код и этап формируемой компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-5</b>	<b>Знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)</li> <li>- требования к квалификационным работам бакалавров и магистров</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</li> <li>- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к содержанию и составу учебно-методических комплексов (УМК) по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место разрабатываемого УМК в общем учебном плане подготовки аспирантов по профилю научной направленности и дополнять с его (УМК) помощью действующий план подготовки аспирантов, обеспечивая повышения уровня их квалификации</li> <li>- формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации УМК для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления УМК по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки), в том числе – навыками системного изложения учебных материалов в доступной для обучающихся форме с учетом полученного ими ранее задела</li> </ul>
<b>ПК-8</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и особенности реализации основных и дополнительных образовательных программы по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности</li> <li>- осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия», и в форме курсов повышения квалификации</li> <li>- навыками системного изложения сложного учебно-методического материала по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях</li> </ul>

### **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час, семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

#### **Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов	
		Контактная работа, часов						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего		
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	10	2	2	-	-	4	6	
Основы педагогики высшей школы	24	8	6	-	-	14	10	
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	20	4	6	-	-	10	10	
Педагогический контроль	18	4	4	-	-	8	10	
<b>Промежуточная аттестация: – Экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки</b>	36	-	-	-	-		-	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

**Таблица 3**

#### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Компетентностный подход в образовании. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Болонский процесс и другие интеграционные	Лекция и семинарское занятие	1. Разложить содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-

		процессы в развитии высшего образования. Система образования в течение всей жизни Основные подходы к обеспечению модернизации образования.		ценностное отношение к миру.  2. Трактовка понятия «Обучение»  3. Построение структуры учебного процесса на примере своего предмета
2.	Основы педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук. Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы. Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы. Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	Лекции и семинары.	Эссе, проект занятия с использованием презентации и доклада
3.	Психология деятельности и проблем обучения и воспитания высшей школе.	Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов. Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Психологические особенности современного студенчества. Ценностно - мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности. Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе. Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния. Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности	Лекции и семинары.	Конспект и анализ статьи. Подготовка SWOT-анализа. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера) и опросника мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
4.	Педагогический контроль	Основы тестового педагогического контроля. Основы балльно-рейтинговой системы. Технология Портфолио. Использование анкет, интервью.	Лекции, семинары, мастер-классы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: проектное обучение, проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций, методы научной дискуссии; на практических занятиях – технологии интерактивного обучения, презентация проектов, мастер-классы, кейс-стади, тестовый контроль. Самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; при заочной форме обучения используются Интернет-консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями в зависимости от нозологии используются специальные методы и средства обучения.

#### **5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

По итогам лекций первого модуля аспиранты самостоятельно выполняют три задания:

-Построение пирамиды содержания обучения

-Трактовка понятия «Обучение»

-Построение структуры учебного процесса на примере своего предмета

В ходе изучения второго модуля аспиранты пишут эссе и выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения третьего модуля аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения четвертого модуля аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно - рейтинговой системы.

#### **6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в приложении 1.

## ***6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### ***Структура эссе и требования к нему:***

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Объем – 1 стр.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - решается).

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Главное – личная позиция автора..

Неплохо - эпиграф

Вступление. – 1 абзац - во вступлении ставится проблема. В нем должно присутствовать собственное отношение к выбранной теме и выделена в ней ключевая идея. Начинать эссе можно с ясного и четкого определения личной позиции, т. е. высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с утверждением автора афоризма, высказывания, или свое неоднозначное мнение. Далее уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Важно определить его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность;

Тезисы и аргументы . 2-3 абзаца. Они должны отражать личную позицию и иметь в своей основе научный подход. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, противоречивости высказывания, избранного плана, логики развития мысли. Но оно должно быть достаточным для убедительности, доказательства своего мнения и в то же

время не перегрузить изложение, выполненное в жанре, где важны краткость и образность;

Заключение 1 абзац. Здесь необходимо подвести итоги всего рассуждения, сделать обобщенные выводы, резюмировать мнение автора.

Баллы за выполнение эссе, проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление теста (рубежного или итогового контроля) и работу на занятии суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

#### **Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов за выполнение заданий	Код компетенции
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Пирамида содержания обучения: Трактовка понятия «Обучение» Построение структуры учебного процесса	10	УК-5
2.	Основы педагогики высшей школы	-Эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления ...»;	5	УК-5, ОПК-3
		- Проект учебного занятия в высшей школе	10	
		- Защита проекта занятия	10	
		Посещение и работа на занятии	5	
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	-Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии	20 10	УК-5
4.	Педагогический контроль	Составление педагогического теста	30	ОПК-3
<b>ИТОГО</b>			100	

Выполнение ряда практических, в том числе, самостоятельных работ позволяет оценить степень освоения аспирантом компетенций как желания и умения использовать свои знания.

#### **Критерии экзаменационных отметок:**

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51 набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

**6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.**

**6.3.1. Задания по оценке сформированности компетенции УК-5**

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру
2. Обосновануйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы
2. Напишите эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления ...»

### **6.3.2. Задания по оценке сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
<b>Вызов</b> 1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
<b>Реализация смысла</b> 1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов.		
<b>Рефлексия</b> 1. Обработка результатов с учетом новых знаний.		

2. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)  
Примеры форм заданий:

**В кожевенной промышленности применяют**

A) лигнины      B) танины      C) кодеин      D) морфин

**Найдите аналогию:**

Фенолы: хлоропластины = терпены:?

A) пластиды      B) митохондрии      C) комплекс Гольджи      D) рибосомы

**Установите соответствие:**

Гликозиды	Значение
1) дитерпеновые	A) пищевая промышленность
2) тритерпеновые	B) иммуностимулирующая активность
	C) медицина
	D) АО активность
<u>A) 1АВ 2БГ</u>	B) 1АБ 2ВГ      C) 1А 2БВГ      D) 1АВВ 2Г

**Дополните схему и запишите ответ:**

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентенилпирофосфат.

(D – ксилулоза – 5 фосфат)

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **a) Основная литература**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=953376&spec=1> в бумажной и в электронной форме
2. Психология и педагогика высшей школы. Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д: Феникс.2010.620с. в бумажной и электронной форме
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. В электронной форме

##### **б) дополнительная литература**

1. Немов Р.С. Психология. Учебник. М.: Кнорус. 2016.720 с. в бумажной форме
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 2015.713 с. в бумажной форме
3. Психология и педагогика. Под ред.проф. Пидкастного П.И. Учебник. М.: Юрайт. 2015.724 с. в бумажной форме
4. Аткинсон Р.Л. Введение в психологию. Под ред.Зинченко В.П. СПБ: Прайм ЕвроЗнак. 2017. 816 с. в бумажной форме
5. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc/23.12.15http://kniga.lib.i.ru/26biologiya/147765-1-kd-dyatlova-sostavlenie-zadaniy-dlya-testovogo-kontrolya-znaniy-prosto-bistro-kachestvenno-uchebno-metodicheskoe-po.php](http://kniga.lib.i.ru/26biologiya/147765-1-kd-dyatlova-sostavlenie-zadaniy-dlya-testovogo-kontrolya-znaniy-prosto-bistro-kachestvenno-uchebno-metodicheskoe-po.php) доступна по ссылке
6. Реан А.А. «Психология и педагогика»: СПб.: Питер, 2002. В электронной форме
7. Ралдугин А.А. «Психология и педагогика: Учеб. пос. для вузов». – М.: Центр, 1997 в электронной форме
8. Пионова Р.С. «Педагогика высшей школы». – Беларусь: Университетское, 2002 в электронной форме

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://elibrary.ru>

<http://нэб.рф>

<http://info.sciencedirect.com/techsupport/journals/freedomcoll.htm>

<http://www.elsevier.com/solution/sciencedirect/content/book-title-lists>

[\(www.kto-rki.org/avanesov2005M.html\)](http://www.kto-rki.org/avanesov2005M.html)

[testolog.narod.ru/Theory57.html](http://testolog.narod.ru/Theory57.html)

[viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjue.pdf](http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjue.pdf)

[www.psihu.net/library/file663](http://www.psihu.net/library/file663)

[burnlib.com/.../maiyourov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/](http://burnlib.com/.../maiyourov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/)

[www.twirpx.com/file/403607/](http://www.twirpx.com/file/403607/)

[www.bti.secna.ru/.../pril\\_stp\\_12100\\_02.html](http://www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html) -

[vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ](http://vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)

[enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html](http://enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html)  
[festival.1september.ru/articles/502841/](http://festival.1september.ru/articles/502841/)  
[gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.](http://gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.)  
[mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html](http://mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm](http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm)  
[www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa)  
[www.psichology.vuzlib.net/book](http://www.psichology.vuzlib.net/book)  
[www.osu.ru/docs/official/ftz.doc](http://www.osu.ru/docs/official/ftz.doc).

## **8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902

Авторы:

И.О. зав.кафедрой педагогики ННГУ, к.п.н.

Масленникова Ю.В.

Рецензент:

Доцент ННГУ, к.ф.н.

Каржина Г.А.

## Приложение 1

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания сущности процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целореализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целореализации при решении профессиональных задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки».**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы преподавательской деятельности и основные формы ее контроля; требования, предъявляемые к обобщенной трудовой функции «Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины» по программам высшего образования.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор наиболее оптимальных форм преподавания и форм контроля знаний студентов.

**ВЛАДЕТЬ:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего образования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе ВО	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе ВО	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе ВО
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях к квалификационным работам	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**ПК-7 Способность разрабатывать учебно-методические комплексы для обучения студентов по научной направленности « 02.00.01 Неорганическая химия»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Тип КОМПЕТЕНЦИИ:**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки» и направленности «Неорганическая химия».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы преподавательской деятельности и основные формы ее контроля.

основные требования к представлению информационных материалов.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор наиболее оптимальных форм преподавания и форм контроля знаний студентов.

**ВЛАДЕТЬ:**

систематическими знаниями по химии; углубленными знаниями в области неорганической химии; базовыми навыками работы с библиотечно-информационными источниками и нормативной документацией; начальными навыками представления полученных результатов в форме библиотечно-информационных источников.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Требования, предъявляемые к содержанию и составу учебно-методических комплексов (УМК) по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о требованиях, предъявляемых к содержанию и составу учебно-методических комплексов (УМК) по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Неполные знания о требованиях, предъявляемых к содержанию и составу учебно-методических комплексов (УМК) по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях, предъявляемых к содержанию и составу учебно-методических комплексов (УМК) по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Сформированные и систематические знания о требованиях, предъявляемых к содержанию и составу учебно-методических комплексов (УМК) по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)
УМЕТЬ: определять место разрабатываемого УМК в общем учебном плане подготовки аспирантов по профилю научной направленности и дополнять с его (УМК) помощью действующий план подготовки аспирантов, обеспечивая повышения уровня их квалификации	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение определять место УМК в общем учебном плане подготовки аспирантов по профилю научной направленности и дополнять с его (УМК) помощью действующий план подготовки аспирантов, обеспечивая повышения уровня их квалификации	В целом успешное, но не систематическое умение определять место разрабатываемого УМК в общем учебном плане подготовки аспирантов по профилю научной направленности и дополнять с его (УМК) помощью действующий план подготовки аспирантов, обеспечивая повышения уровня их квалификации	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение определять место разрабатываемого УМК в общем учебном плане подготовки аспирантов по профилю научной направленности и дополнять с его (УМК) помощью действующий план подготовки аспирантов, обеспечивая повышения уровня их квалификации	Успешное и системное умение определять место УМК в общем учебном плане подготовки аспирантов по профилю научной направленности и дополнять с его (УМК) помощью действующий план подготовки аспирантов, обеспечивая повышения уровня их квалификации
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации УМК для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации УМК для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации УМК для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации УМК для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)	Успешное и системное умение формулировать цели, задачи, инструменты и технологии реализации УМК для подготовки студентов по профилю научной направленности и в смежных областях (в том числе – по междисциплинарным направлениям подготовки)
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-8 Способность осуществлять преподавательскую деятельность в части проведения семинарских, практических и лабораторных занятий для студентов по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия»**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки» и направленности «Неорганическая химия».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы преподавательской деятельности и основные формы ее контроля.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор наиболее оптимальных форм преподавания и форм контроля знаний студентов.

**ВЛАДЕТЬ:**

технологией проектирования образовательного процесса.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы и особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о принципах и особенностях реализации основных и дополнительных образовательных программ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	Неполные знания о принципах и особенностях реализации основных и дополнительных образовательных программ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и особенностях реализации основных и дополнительных образовательных программ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	Сформированные и системные знания о принципах и особенностях реализации основных и дополнительных образовательных программ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях
УМЕТЬ: осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности	Успешное и систематическое умение осуществлять коммуникацию «преподаватель – ученик» при объяснении сложного учебно-методического материала по профилю научной направленности
УМЕТЬ: осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности	Успешное и систематическое умение осуществлять проверку уровня освоения сложного учебно-методического материала (в том числе – включающего элементы практической работы) по профилю научной направленности
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения практических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации и проведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение	Успешное и системное применение навыков организации и

занятий в форме семинаров и лабораторных работ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия», и в форме курсов повышения квалификации		практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия», и в форме курсов повышения квалификации	организации и проведения практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия», и в форме курсов повышения квалификации	навыков организации и проведения практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия», и в форме курсов повышения квалификации	проведения практических занятий в форме семинаров и лабораторных работ по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия», и в форме курсов повышения квалификации
ВЛАДЕТЬ: навыками системного изложения сложного учебно-методического материала по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков системного изложения сложного учебно-методического материала по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного изложения сложного учебно-методического материала по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение навыков системного изложения сложного учебно-методического материала по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях	Успешное и системное применение навыков системного изложения сложного учебно-методического материала по научной направленности «02.00.01 Неорганическая химия» и в смежных областях