


ПРИНЯТО

Ученым советом ИХВВ РАН

Протокол № 5 от 01.06.2015

Ученый секретарь, д.х.н. Лазукина О.П.



УТВЕРЖДАЮ



Директор ИХВВ РАН

академик Чурбанов М.Ф.

05 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств (ФОС) образовательной программы (ОП) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования, реализуемых в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Институт химии высокочистых веществ им. Г.Г.Девярых Российской академии наук» (далее - Положение; ИХВВ РАН).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- локальными нормативными актами ИХВВ РАН.

1.3. Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) – комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям и профилям подготовки. ФОС ОП является центральным звеном системы оценки качества освоения обучающимися ОП.

1.4. ФОС ОП разрабатывается для различных этапов оценки образовательных достижений обучающегося и включает в себя ФОС рабочих программ учебных дисциплин (модулей), ФОС практик и ФОС государственной итоговой аттестации выпускников.

1.5. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единообразные стандарты и критерии);
- справедливость (предоставление равных возможностей всем аспирантам);
- развивающий характер (фиксация персональных достижений обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

2. Термины, определения и сокращения, используемые в Положении

В настоящем Положении применяются следующие термины:

Компетенция - способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

Контроль - процедура оценивания соответствия путем наблюдения, сопровождаемая соответствующими измерениями, испытаниями или калибровкой.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине - совокупность материалов, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов обучения;

Оценочные средства - оценочное средство - технологический инструментарий определения уровня освоения аспирантом учебной дисциплины: это - анкеты, опросники, тесты, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (кейс-задания, описание проблемных ситуаций, сценариев деловых игр, исследовательские, конструкторские и др. задания) с обязательными критериями оценок.

Критерий оценивания - признак, на основании которого проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Объект оценивания - продукт (результат) деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно, которые обучающиеся смогут демонстрировать в результате обучения.

Процедура - установленный способ осуществления деятельности или процесса.

Процесс - совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы. Любой процесс должен характеризоваться основными показателями (желательно измеряемыми) для возможности оценки его результативности.

Планируемые результаты обучения дисциплине, практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются в процессе деятельности.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий обучающегося на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Предмет оценивания - квалификация. Для удобства процедуры оценивания декомпозируется до компетенций, опыта деятельности, умений, знаний.

Промежуточная аттестация - это форма контроля учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем по завершении изучения дисциплины;

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Результаты обучения - совокупность знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения.

Соответствие - выполнение требования.

Текущий контроль - непрерывно осуществляемый процесс, систематическая проверка преподавателем уровня знаний, формирования навыков, умений и компетенций по каждой теме и/или разделу учебной дисциплины, развития личностных качеств аспирантов за фиксируемый период времени.

Требование - потребность или ожидание; документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения (требования ФГОС, внутренних инструкций, положений).

В тексте настоящего положения используются следующие определения и сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ОП - образовательная программа.

ФОС - фонд оценочных средств.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

НИР - научно-исследовательская работа аспирантов;

ПК - профессиональные компетенции;

НКР – научно- квалификационная работа;

РПД - рабочая программа дисциплины;

ВО - высшее образование;

3. Цель и задачи ФОС

3.1 Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ОП по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2 Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка знаний, умений, навыков и уровня освоения обучающимися компетенций соответствующей дисциплины (модуля), практики.

3.3. Целью создания ФОС ГИА является оценка персональных достижений выпускника на соответствие знаний, умений, навыков и овладения компетенциями ОП .

3.4. Задачи ФОС ОП заключаются в контроле и управлении процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных ОП по каждой дисциплине (модулю), практике, посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. Структура ФОС

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- образовательному стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- учебному плану по направлению и профилю подготовки;
- программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП;

4.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является либо частью рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, либо их отдельным приложением и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.3. ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.4. ФОС дисциплины (модуля) и практики утверждаются руководителем ОП как составная часть рабочей программы дисциплины (модуля) и практики. ФОС ГИА утверждается Ученым советом института.

5. Порядок разработки ФОС

5.1 ФОС разрабатываются сотрудниками научных подразделений (в рамках рабочей программы дисциплины, практик), за которыми в соответствии с утвержденными учебными планами аспирантуры ИХВВ РАН закреплены дисциплины (модули), включенные в программу аспирантуры и имеет следующую последовательность:

5.1.1 Определение состава компетенций, формируемых дисциплиной (практикой) и соответствующих предполагаемых результатов обучения.

5.1.2 Определение форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (практике). Форма промежуточной аттестации должна соответствовать учебному плану ОП (зачет и/или экзамен).

5.1.3 Определение для каждой формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценочных средств и соответствующих учебных заданий, по итогам выполнения которых можно оценить степень достижения предполагаемых результатов обучения. Формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в матрице формирования компетенций по образовательной программе.

5.1.4 Определение критериев оценки качества выполнения учебных заданий и составление шкал оценивания.

5.1.5 Подготовка методических рекомендаций по выполнению оценочных мероприятий.

5.2 ФОС для ГИА разрабатывается научным подразделением, профильным по соответствующему направлению подготовки в аспирантуре.

Этапы разработки имеют следующую последовательность:

5.2.1 Выделение из полного перечня результатов освоения образовательной программы двух комплексов компетенций - для оценки уровня их сформированности на государственном экзамене и на защите научно-квалификационной работы.

5.2.2 Допускается наличие в обоих комплексах одинаковых компетенций, что означает возможность оценки уровня их сформированности на каждом из видов государственной итоговой аттестации.

5.2.3 Установление критериев соответствия уровня подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы и разработка шкал оценивания на государственном экзамене и на защите научно-квалификационной работы.

5.2.4 Формирование заданий для государственного экзамена.

5.2.5 Разработка методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене и на защите научно-квалификационной работы.

5.3 ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

5.5 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в отделе аспирантуры ИХВВ РАН.

5.6 Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представленные в рабочей программе учебной дисциплины (программе практики), размещаются в открытом доступе на официальном сайте ИХВВ РАН.

5.7 Полный набор контрольно-измерительных материалов, входящих в ФОС по дисциплине, помещается в раздел Контрольно-измерительные материалы учебно-методического комплекса дисциплины и в открытом доступе не размещается.

5.8 ФОС рассматривается и утверждается на заседании Ученого Совета.

5.9 Общее руководство разработкой ФОС осуществляется заведующим аспирантуры.

5.10 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем РПД.

5.11 Периодичность обновления ФОС соответствует срокам обновления рабочих программ, программ практик, государственных итоговых экзаменов и других элементов ОП ВО.

5.12 Для обеспечения единого подхода к приему экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов разрабатываются и утверждаются содержательные критерии определения оценок по каждой дисциплине, обязательные для всех преподавателей.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1. Ответственность за своевременную разработку ФОС ОП, входящих в него ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА несет руководитель ОП, заведующие структурных подразделений, разработчики оценочных средств.

6.2. Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

6.3. ФОС ОП формируется на электронном и бумажном носителях.

7. Порядок обновления ФОС

7.1. По мере необходимости составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета.