

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт химии
высокоочищенных веществ им. Г.Г.Девярых Российской академии наук

ПРИНЯТО

Ученым советом ИХВВ РАН

Протокол № 6 от «01» 06 2015 г.

Ученый секретарь, д.х.н. Лазукина О.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИХВВ РАН

академик Чурбанов М.Ф.

«01» 06 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Научные сетевые ресурсы.
Информационное обеспечение научных публикаций»**

Направление подготовки
04.06.01 «Химические науки»

Направленность подготовки
02.00.01 «Неорганическая химия»;
02.00.02 «Аналитическая химия»;
02.00.04 «Физическая химия»;

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2015

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» относится к числу факультативных дисциплин и изучается на первом году обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Целью освоения дисциплины является:

Знание современных источников информации и оценка их качественных характеристик. Формирование навыков грамотного поиска и обработки релевантной научной информации. Освоение технологий информационного сопровождения публикаций и их индексации. Владение методами количественной оценки научных источников и научной продукции.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенциями выпускников)

Освоение дисциплина «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» способствует формированию следующих универсальных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и этап формируемой компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений реализации этих вариантов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 час, из которых 18 час. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), самостоятельная работа обучающегося – 18 час.

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов				Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		
Информационное обеспечение и индексация научных публикаций	36	18				18	18
Промежуточная аттестация - зачет							
ИТОГО	36	18				18	18

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
1	Организация и динамика сетевых ресурсов	<p>Универсальные поисковики и научные сетевые ресурсы: атрибуты, аппарат и поле поиска. Уровни доступа. Классификация ресурсов по уровню доступа, ответственности и полноте контента. Признаки ISBN, ISSN, варианты peer review, авторитетность как уровни ответственности. Варианты онлайн доступа. Вариативная информативность открытого доступа.</p> <p>Агрегаторы, интеграторы и аутсайдеры. Подписная политика. Временные рамки подписного и открытого доступа. Мораторий (Moving wall). Глубина архивов. Интеграторы архивов. Книги и научная периодика: различия в технологиях доступа. Коллекционный (Essentials) и выборочный (Pick-and-Choose), срочный и бессрочный доступы для книг. Постатейный (Pay per View) доступ к журналам. Практики open access: постатейные и журнальные. Электронные библиотечные системы (ЭБС), подписные коллекции. Электронные квазибиблиотеки. Понятия подключения и экзemplярности книги в ЭБС.</p>
2	Право в сетевой сфере	<p>Генезис понятия авторского права и его трансформация в сетевую сферу. Имущественное и неимущественное авторское право. Исключительное право. Принцип презумпции в авторском праве. Лицензиар, лицензиат и сублицензиат. Современные лицензионные нормы – пределы и возможности для пользователей. Принцип fair use. Юридические и технические средства защиты авторских прав.</p> <p>Варианты и уровни локально открытого доступа: локальные ЭБ, ВЧЗ, НЭБ, Президентская библиотека. Открытые библиотеки. Прецедент Мошкова.</p> <p>Торрент-трекеры. Бродячие зеркала. Технология Pirate Pay. Научные торренты.</p> <p>Плагиат как пример нарушения неимущественных прав. Программы антиплагиата. Диссернет.</p>

		Сетевые экраны. Содержательная фильтрация в Сети.
3	Информационный аппарат научной публикации	Информационные атрибуты научной публикации – смысловые и формализованные. Структура статьи и дублирование информации. Публикационная этика: авторы и издатели. Стандарты научных журналов. Идентификаторы журналов, статей и авторов: ISSN, DOI, ORCID. Аффилиация. Фантом Р-№. Неоднозначная функция цитирования. Самоцитирование: журналы и авторы. Citing map. Кривая цитирования.
4	Технологии поиска	<p>Аппарат универсальных поисковиков и специализированных поисковых систем: различия, связанные с качеством и степенью формализации контента. Интегрированные инструменты научного поиска. Статистики, рейтинги и стабильный эффект в Сети.</p> <p>Простой и комбинированный (advanced) поиск. Смысловые и формальные опции. Поисковые операторы. Поисковое поле документа, различия для книг и статей. Целевая функция и формирование поискового запроса как творческая задача. Маски, профили, фильтры. Минимизация и расширение содержания и поля запроса: следствия. Борьба с ошибками ввода. Сохранение результатов (профиль пользователя). Менеджер ссылок (научная социальная сеть) Mendeley.</p> <p>Данные и информация. Тезаурус пользователя. Семантическая ёмкость сообщения и семантическая ёмкость поиска. Фильтрация и обработка результатов поиска.</p>
5	Индексация научной продукции	<p>Отражение научной периодики и книг в информационно-поисковых системах. Авторитетные и свободно наполняемые базы. Программная и экспертная фильтрация. CrossRef, открытые системы. Группы формальных индикаторов как отражение контента базы. Индикаторы, построенные на признаках простого или взвешенного цитирования в замкнутом либо программно-формируемом множестве и альтметрики на открытом множестве. Эффект публикационного опережения пагинации и его влияние на индикаторы.</p> <p>Авторские идентификаторы: ORCID, ResearcherID (WoS), AuthorID (Scopus), авторский профиль в РИНЦ.</p> <p>Модели случайных графов, «линковые кольца» и ранжирование документов в поисковиках. Аналоги «линковых колец», иные манипуляции в научном цитировании и борьба с ними при мониторинге периодики в авторитетных базах.</p>

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» используются следующие образовательные технологии: проблемный метод изложения материала, технологии интерактивного обучения, Интернет-консультации, он-лайн - аттестация.

Для лиц с ограниченными возможностями в зависимости от нозологии используются специальные методы и средства обучения.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят информационно-библиографическую карточку (ИБК) планируемой диссертационной работы, имеющую форму реферата (Приложение 1). ИБК содержит результаты анализа информационной обеспеченности темы диссертационного исследования по различным источникам,

обоснование планируемых мест публикации его результатов, рейтинговую оценку источников и экспертного сообщества, адекватных указанной тематике.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций»

6.1. Перечень проверяемых компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведено в Приложении 2.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения. Описание шкал оценивания

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета по результатам оценивания ИБК.

Оценивание ИБК включает процедуры проверки: на информационную адекватность внесённых в ИБК сведений заявленной теме, библиографическую корректность, достаточность, полноту информационного поля, соответствие рейтинговым данным международных баз

Критерии оценок зачета:

зачтено – ИБК не содержит фактических или библиографических ошибок и полностью отвечает на все поставленные вопросы.

Не зачтено – ИБК не представлено, либо не отвечает сформулированным выше требованиям. ИБК, имеющее ошибки (недостатки), возвращаются на доработку он-лайн.

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

6.3.1. Контрольные вопросы по дисциплине «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» для проведения текущего контроля

6.3.1.2. Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции УК-1

1. Привести по одному примеру ресурсов (название):
 - с ограниченной информативностью,
 - с ограниченным доступом,
 - с ограниченной ответственностью.
2. Привести URL для доступа к книге: Международные переговоры: Учебное пособие / Лашко С.И., Мартыненко И.О. и пояснить возможность бесплатного доступа к стр.11 лично для Вас.

6.3.1.2. Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции УК-5

1. Дать полную библиографическую ссылку (не URL) на статью:
Могильчак, Е.Л. Влияние родительской семьи ... //Социологические исследования. 2009.
2. С какого ресурса Вы получили доступ к полному тексту указанной выше статьи? (название, URL)

6.3.2. Оценочные средства, выносимые на зачёт

Заполните информационно-библиографическую карточку (ИБК) тематического поиска, Информационно-библиографическая карточка тематического поиска полностью приведена в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Тема 1. Организация и динамика сетевых ресурсов

Тема 2. Право в сетевой сфере

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч.4.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629 доступ по этой ссылке

Дополнительные источники:

1. WIPO Copyright Treaty. http://www.wipo.int/treaties/en/text.jsp?file_id=295166 доступ по этой ссылке

Тема 3. Информационный аппарат научной публикации

Основные источники:

1. Хон де, Ф. От подачи до распространения: жизненный цикл научной статьи.

<http://elsevierscience.ru/news/369/ot-podachi-do-rasprostraneniya-zhiznennyj-cikl-nauchnoj-stati> доступ по этой ссылке

2. Кириллова О.В. Как опубликовать статью в зарубежном рейтинговом журнале.

http://academy.rasep.ru/images/documents/kirilova/O_публикации_статей_в_зарубежных_журналах.pdf доступ по этой ссылке

3. Кулмагамбетов И.Р., Койков В.В. Как подготовить качественную научную публикацию? <http://psy-diagnoz.com/article/187-scientific-publication.html> доступ по этой ссылке

Дополнительные источники:

1. Guidelines on Good Publication Practice (COPE).

<http://www.spbraaci.ru/files/GuidelinesGPP.pdf> доступ по этой ссылке

2. Graf C., Wager E., Bowman A., Fiack S., Scott-Lichter D., Robinson A. Best Practice Guidelines on Publication Ethics: a Publisher's Perspective. Int. J. Clin. Pract. 2007. V.61(Suppl.152). P. 1-26.

http://www.praiseworthyprize.com/ethics/docs/ethics/publisher_guidelines.pdf доступ по этой ссылке

Тема 4. Технологии поиска

Тема 5. Индексация научной продукции

Основные источники:

1. Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В., Писляков В.В. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 250 с. http://science.spb.ru/files/book/2015/naukometriya_book.pdf

https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide_to_scientometrics.pdf доступно по этой ссылке; в электронной форме

2. Писляков В.В. Библиометрические индикаторы: Практикум – М.: НФПК, 2014. – 60 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500813> в электронной форме

Дополнительные источники:

1. Бедный Б. И., Сорокин Ю. М. О показателях научного цитирования и их применении// Высшее образование в России. 2012. №3. С.17-28. <http://vovr.ru/upload/3-12.pdf> доступна по этой ссылке

2. Хохлов А.Р. Наукометрические подходы при анализе эффективности научных исследований. <http://wokino.com/media/pdf/ru->

доступно по ссылке

3. Григорьева Е.И., Глухов В.А. РИНЦ: почему упал индекс Хирша? // Власть. 2016. №9, С.71-74. <http://elibrary.ru/download/81780221.pdf> доступно на других сайтах

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- лицензионное программное обеспечение: Windows, Microsoft Office;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:

Зав. аспирантурой, к.х.н.

Сорочкина Т.Г.

Рецензент:

Ученый секретарь, д.х.н.

Лазукина Т.Г.

Информационно-библиографическая карточка тематического поиска

ID слушателя (при его наличии) – в теле письма

Тема письма: ИБК аспиранта	1	ФИО аспиранта	
	2	Тема диссертационной работы (ориентировочная)	
	3	Специальность (номер, наименование по рубриктору ВАК)	
	4	ФИО научного руководителя	
	5	Релевантная область (ниже приведены примеры заполнения) ➔	<i>По JCR (для естественных наук) или РИНЦ (допускается для гуманитарных наук), соответственно будут заполняться и пп.9,12</i>
	Категории JCR с указанием импакт-фактора категории за последний год (Aggregate Impact Factor), например:	Рубриктор РИНЦ, например:	
	Behaviorial Sciences – 3.094 Psychology – 2.745 Antropology – 1.237 Ethnic studies – 0.765 Family studies – 1.315 Psychology, social – 1.680 Social sciences, interdisciplinary – 1.057 (Для выбранной релевантной области категории принадлежат разным подбазам JCR: Sci.Ed (первые две) и Social Sci.Ed.)	04.15.21 Структура и программа социальных исследований 04.15.41 Методы обработки и анализа социальной информации 04.41.31 Социальные группы. Коллективы 04.61.00 Социология личности и поведения	
	6	Не менее 2 книг (не учебников) в релевантной области из фонда ФБ, сведения из которых могут быть использованы в диссертации ➔	<i>Записи в форме библиографического описания (с указанием сиглы хранения и релевантных терминов)</i>
	7	Не менее 1 книги из российских ЭБС (или открытых репозитариев) в области диссертационной работы или педагогической практики аспиранта ➔	<i>Запись в форме библиографического описания, название репозитария, цитата+элемент оглавления, подтверждающие отношение к теме</i>
	8	Не менее 2 диссертаций (исключая научного руководителя) в релевантной области, примыкающих к теме диссертационной работы аспиранта ➔	<i>Автор, название, год, цитата+элемент оглавления, подтверждающие отношение к теме</i>
	9	Группа статей -предшественников с импакт-суммой (сумма импакт-факторов журналов за 2015 год) не менее: ➔	<i>Список статей (библиографическое описание), не включающий публикации научного руководителя, с указанием DOI (при наличии) и импакт-фактора журнала за 2015 год</i>
		JCR	РИНЦ
		Утроенного среднего импакт-фактора релевантной области	Утроенного импакт-фактора лидера в релевантной области (лидер – журнал с наибольшим импакт-фактором в Вашем списке)
	10	Не менее 2 работ-предшественников из открытых международных репозитариев ➔	<i>arXiv.org, SSRN, PhylSci, ... Библиографическое описание, идентификатор</i>
	11	Группа журналов (не менее 3), имеющих SNIP, в которых следовало бы опубликовать результаты Вашей диссертационной работы (название журнала, значение SNIP). В том числе, не менее 1 журнала – категории Open access.	
	12	Экспертная группа по теме диссертации с суммарным индексом Хирша не менее	<i>Список экспертов с индексами Хирша (не включающий научного руководителя) и по 1 статье для каждого из них (не более чем 10-летней давности, имеющих ненулевое цитирование – указать, какое) в области диссертационного исследования</i>
		h-index (WoS) (Фамилия, инициалы, h-индекс, биб. описание статьи)	Индекс Хирша (РИНЦ) (Фамилия, город, организация, индекс Хирша, биб. описание статьи)
		30 – физика, химия 20 – биология 15 – математика 8 – социальные и экономические науки	12 – социальные и экономические науки 10 – история, политология, философия, филология, юриспруденция
Адрес письма: dir@ib.unn.ru			
Deadline: 30.11.2016			
Исправления -до: 12.12.2016			

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>a-УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>b-УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ:

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
--	---	---	---	---	--